

INTRODUCCIÓN

"O pala o escuela"



1. Justificación

Los alumnos se encuentran al principio de un proceso de orientación que será prolongado en el tiempo. El fin de esta primera sesión es situar a los alumnos, hacerles conscientes de la importancia que tiene para ellos una correcta toma de decisiones y plantearles una visión del panorama general de alternativas.

2. Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones.
- Valorar el momento en el que se encuentra como punto clave en la decisión sobre su futuro.
- Adquirir una visión general sobre las diferentes opciones que tiene al finalizar 4º E.S.O.
- Usar el programa ORIENTA para encontrar información relevante.

3. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD Nº 1: ¿O PALA O ESCUELA?

- **Motivación:** Mediante la visualización de la presentación de PowerPoint adjunta a este documento, se propone a los alumnos la escucha activa de la siguiente canción, “O pala o escuela” de Amistades Peligrosas. Se les plantea que busquen el mensaje que les transmite la letra y reflexionen, mientras la escuchan, si podría estar dirigido a cada uno de ellos. Las imágenes escogidas pretenden suscitar la reflexión y ser una ayuda para captar el mensaje.

O PALA O ESCUELA (Amistades Peligrosas)

Hasta arriba veo que puedes
llegar,
acaso te limitas antes de
comenzar;
grumete o capitán, o el jefe del
clan,
eso de ti depende, de tu
esfuerzo y afán.
«Ya no soy un niño». Madura
chaval,
la vida no es tan sólo ver la
tele y jugar.
«Ya no soy un niño». Reír y
Soñar,
pero de adulto debes trabajar o
estudiar. Y ahora...

Tú sabrás, o pala o escuela,
tienes que elegir (¡ya!), una de
dos. Y ahora...

Tú sabrás, o pala o escuela,
tienes que elegir (¡ya!), una de
dos.

Aún no te sale bien, lo puedes
lograr,
aprende del fracaso al volverlo
a intentar.

Desistes. ¿Cuántos van?
Seguimos los dos.
Agárrate a mi mano, hazle
caso a mi voz.
«Quiero ser yo mismo»,
conócete bien,
controla tus impulsos, natural
interés.
«Quiero ser distinto», crecer y
aprender,
decide con criterio, un día vas
a escoger. Y ahora...

- **Desarrollo:** Tras la presentación, los alumnos deberán reflexionar sobre la canción, respondiendo a las siguientes preguntas de forma individual o por parejas:
- En este año terminas la E.S.O. ¿A qué te invita la canción?
 - ¿A qué crees que se refiere la expresión “decidir con criterio”?

- ¿Conoces las opciones que se te presentan al año que viene? ¿Crees que puedes decidir con criterio?
- ¿Qué esperas de estas tutorías?

Tras reflexionar estas preguntas, se comentarán con el compañero, y luego será éste el que haga de “voz” del otro, es decir, en la puesta en común con el resto del grupo, cada alumno comentará en alto las respuestas de su compañero, no las suyas. El tutor, lanzará las cuestiones al grupo, invitando a la participación.



Duración de la actividad: 15 minutos.

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ HACEMOS AQUÍ?

- Se comentará en gran grupo la actividad anterior. Usando como base la canción, el tutor centrará a los alumnos en el proceso de orientación que se va a seguir en esta y en las siguientes sesiones. El tutor incidirá en los siguientes puntos:
 - Concienciar a los alumnos del momento fundamental en el que se encuentran dando una gran importancia a la toma de decisiones.
 - Solicitar participación por parte de los discentes ya que ellos son la “pieza clave” del proceso.
- Finalmente se dejará unos minutos para que los alumnos reflexionen si están animados a comenzar este proyecto. Lo escribirán teniendo como clave las siguientes preguntas:
 - ¿Te sientes pieza clave de este proyecto que empieza hoy?
 - ¿Por qué crees que es importante que participes en él?

El feed – back de la actividad se realizará por medio de la técnica del acordeón. Se pliegan varios folios en forma de abanico, de manera que en el inicio del folio aparezcan las preguntas y cada respuesta en un pliegue del abanico.



Duración de la actividad: 15 minutos.

ACTIVIDAD 3: TOMANDO TIERRA

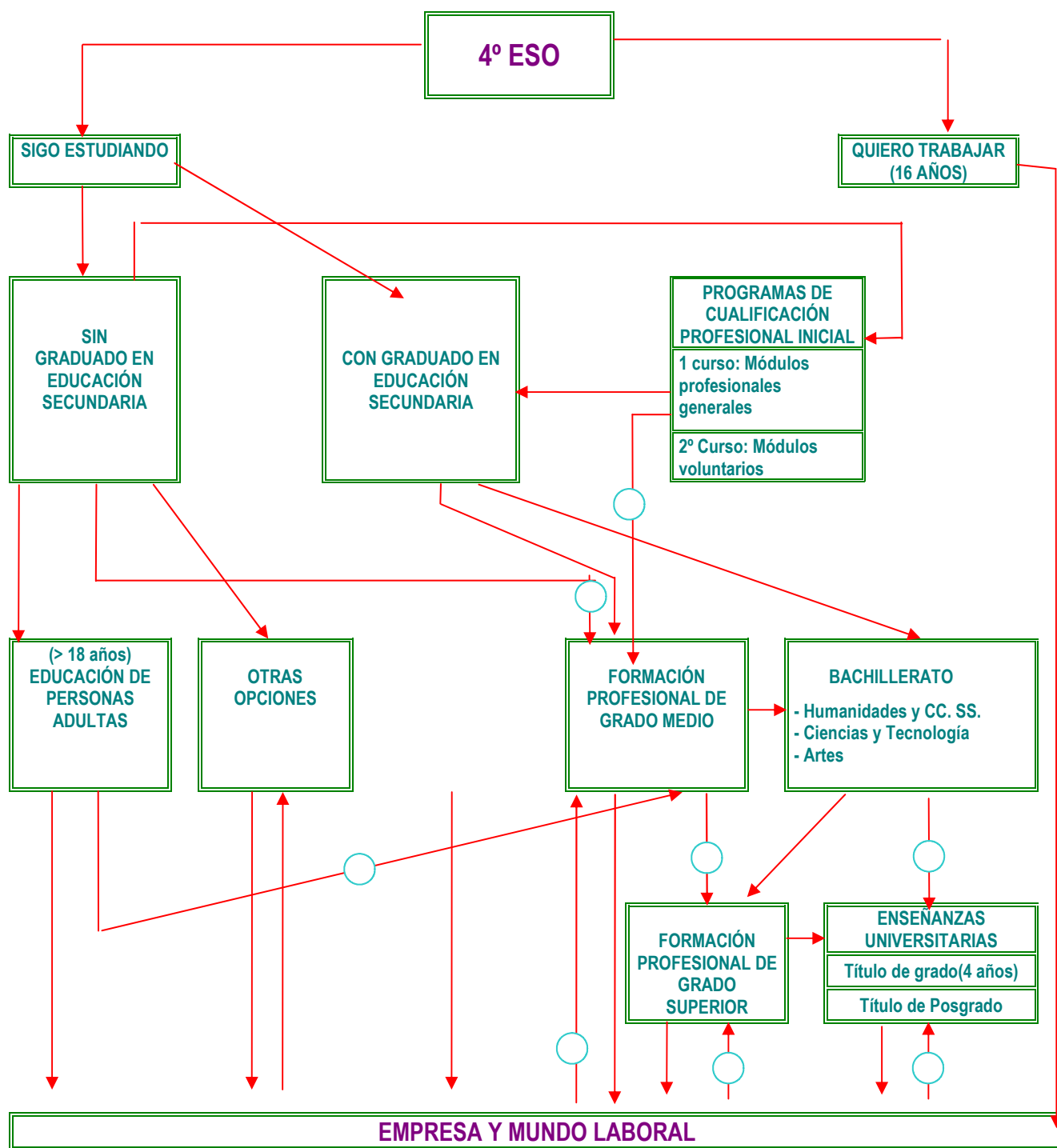
- Se motivará para la búsqueda de las diferentes alternativas que se pueden seguir en el año siguiente. Se introducirá el programa ORIENTA invitando a los alumnos a que encuentren en él las opciones ante las que se encuentran al terminar 4º E.S.O. El programa Orienta estará instalado en INICIO → PROGRAMAS → ORIENTA.
- Se propone una exploración del programa hasta encontrar dichas opciones. El tutor no guiará la acción, sólo supervisará el proceso de los alumnos.

Duración de la actividad: 20 minutos.



ACTIVIDAD 4: MEJOR POR ESCRITO...

Tras la investigación del programa Orienta, se propondrá a los alumnos que construyan su propio esquema de alternativas. Un alumno saldrá a realizar su esquema en la pizarra. Los demás aportarán las posibles carencias o errores. Después el profesor aportará el esquema correcto, que será pegado en la hoja correspondiente del cuadernillo del alumno. A continuación, aparece un ejemplo de esquema:



○ Esta señal significa Prueba de Acceso



Duración de la actividad: 10 minutos.

ACTIVIDAD 5: VOY A PENSAR A LO LARGO DE LA SEMANA...

Se propone a los alumnos que a lo largo de la semana se planteen las siguientes cuestiones:

- ¿Te ha gustado el programa “Orienta”? ¿Te parece que nos da información útil?
- ¿Conocías las opciones que tenías al terminar la E.S.O.?

Se distribuirá entre los alumnos un CD con el programa orienta para que lo instalen en su casa. También se recordará que el programa está a su disposición en los ordenadores del colegio.

4. RECURSOS

TEMPORALES (50´)

- Actividad 1: 15 minutos
- Actividad 2: 15 minutos
- Actividad 3: 20 minutos
- Actividad 4: 10 minutos

MATERIALES

- Guía del profesor
- Cuaderno del alumno
- Presentación en PowerPoint
- ¿O pala o escuela? -
- Ordenadores (al menos uno para cada 2 alumnos)
- Programa Orienta

