

4.c. DECIDIR ACERTADAMENTE



1. Justificación

Al terminar 2º de Bachillerato se abren itinerarios que se pueden seguir y que llevan a la Universidad o a la F.P., por tanto, las consecuencias que se van a seguir de acertar o no en las decisiones que van a tomar los alumnos son importantes. En este momento los alumnos se encuentran en una encrucijada que es probablemente la más significativa que han afrontado hasta ahora.

2. Objetivos

- Conocer cuáles son las **condiciones de acceso** tanto de forma directa como no directa a la F.P. de Grado Superior.
- Comprender la importancia de conseguir todas aquellas **actitudes** que les permitan adaptarse a las situaciones laborales presentes y futuras, asumir responsabilidades de coordinación y de programación en una profesión determinada, así como planificar el trabajo de las personas y hacer las correspondientes verificaciones y valoraciones.
- Conocer las salidas que se les presentan al terminar un Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Conocer el sistema de acceso a la universidad desde un CFGS, mediante el Programa Orienta.

3. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: DECIDIR ES IMPORTANTE

El tutor les hará ver la importancia de esta toma de decisión, va a ser un cambio importante para ellos pasando del colegio al mercado laboral, por lo que queremos que estén preparados para esta decisión y que podamos ayudarles a ser fuertes para enfrentarse a la sociedad.

En qué consiste este proceso de orientación, puntos que vamos a tratar y cómo vamos a dividir las dos sesiones, será un proceso dirigido y pensado para ellos por lo que será de vital importancia conocer qué les parece el seguimiento al que se va a proceder y si estarían interesados en realizar alguna actividad de valor para ellos y que no esté en el proceso.

Este proceso pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona. Es importante realizar este proceso para que posteriormente no se dé un arrepentimiento o falta de motivación cuando los alumnos se encuentren inmersos en su decisión.



Duración de la actividad: 10 minutos.

ACTIVIDAD 2: ¡TODOS A PRUEBA!

Al inicio de la sesión, los alumnos escribirán en una cuartilla, a modo de reflexión, todo lo que conocen sobre los ciclos formativos durante 5 minutos aproximadamente: qué son, si conocen a algún amigo o familiar que ha seguido los estudios por esta vía, qué salidas creen que tienen... Estas ideas iniciales serán comentadas posteriormente en clase.

El tutor llevará a cabo una lluvia de ideas con el grupo de alumnos durante unos 10 minutos, en la que se expondrán los conocimientos previos que presentan acerca del tema.

Estas ideas serán anotadas en la pizarra, y servirán de punto de partida para el desarrollo de la sesión. De este modo, el tutor adquiere un conocimiento previo del nivel del grupo

acerca del tema y nos sirve como primer paso para orientarnos nosotros mismos (equipo de orientación y tutor). El profesor escribirá en la pizarra los temas que va a ir tratando a lo largo de las diferentes sesiones para que los alumnos comiencen poco a poco a aclarar sus ideas.



Duración de la actividad: 15 minutos.

ACTIVIDAD 3: LA INFORMACIÓN EN MIS MANOS

Para que los alumnos empiecen a conocer los Ciclos Formativos de Grado Superior, dedicaremos en este momento de la sesión un espacio para que trabajen por parejas con el Programa Orienta que ya les presentamos en sesiones anteriores. La única indicación que les daremos será darles la pista para llegar a los CFGS y desde ese punto lo que pretendemos es que exploren ellos solos.

La pista es:

- ❖ **Programa Orienta/Entrada/Si estás en Bachillerato/Información/F.P. Grado Superior**

Si a los alumnos se les presenta alguna duda o dificultad a la hora de comenzar con el programa o a lo largo del tiempo que estén trabajando, podrán consultar al tutor.



Duración de la actividad: 15
minutos.

ACTIVIDAD 4: ¿QUÉ ES LO QUE ME GUSTA?

Como trabajo personal, los alumnos realizarán en este momento del proceso un Cuestionario de intereses y aspiraciones en la vida y una prueba de actitudes. Luego, reflexionarán sobre los resultados obtenidos en este cuestionario.



Duración de la actividad: 20 minutos.

ACTIVIDAD 5: ¡A LA BÚSQUEDA Y CAPTURA!

Un aspecto a destacar es que los Ciclos Formativos están organizados en Familias Profesionales, siendo conveniente explicar a los alumnos qué son. Las Familias profesionales son un conjunto de profesiones agrupadas según criterios de afinidad formativa. Se agrupan en ellas un abanico de profesiones que poseen un tronco común de conocimientos y habilidades. A continuación vamos a reproducir un ejemplo explicativo. Para más información nos remitiremos a las páginas 72-79 del Cuaderno Informativo de la Comunidad de Madrid donde se hace una descripción de cada familia profesional.

LAS FAMILIAS PROFESIONALES

- Administración
- Actividades agrarias
- Actividades físicas y deportivas
- Actividades marítimo-pesqueras
- Artes gráficas
- Comercial y marketing
- Servicios socioculturales y a la comunidad
- Comunicación, imagen y sonido
- Edificación y obra civil
- Electricidad y electrónica
- Fabricación mecánica
- Madera y mueble
- Hostelería y turismo
- Imagen personal
- Textil, confección y piel
- Vidrio y cerámica
- Industrias alimenticias
- Informática
- Mantenimiento y servicios a la producción
- Mantenimiento de vehículos autopropulsados
- Química
- Sanidad

Ejemplos de Ciclos Formativos de algunas Familias Profesionales.

Comercio y Marketing	S-. Comercio internacional	2.000
	S-. Gestión comercial y marketing	1.400
	S-. Servicios al consumidor	1.400
	S-. Gestión de transporte	2.000
Sanidad	S-. Higiene bucodental	1.400
	S-. Laboratorio de diagnóstico clínico	2.000
	S-. Imagen para el diagnóstico	2.000
	S-. Ortoprotésica	2.000
	S-. Dietética	2.000
	S-. Anatomía patológica y citología	2.000
	S-. Salud ambiental	2.000
	S-. Prótesis dental	2.000
	S-. Documentación sanitaria	1.400
	S-. Radioterapia	1.700
	S-. Audioprótesis	2.000
S-. Óptica y protésica ocular	2.000	
Hostelería y Turismo	S-. Agencias de viajes	1.400
	S-. Información y comercialización turísticas	1.400
	S-. Restauración	2.000
	S-. Alojamiento	1.400
	S-. Animación turística	1.400

También es importante hablar de las Materias Vinculantes de Bachillerato o Materias Llave, que son aquellas que se deben cursar en Bachillerato y ofrecen una formación idónea para afrontar los estudios de FP. Además, sirven como criterio de prioridad a la hora de seleccionar a los alumnos que vayan a cursar CFGS. El tutor pondrá ejemplos de materias vinculantes o materias llave para que los alumnos comprueben su importancia.

Un ejercicio que vamos a incluir aquí es pedir a los alumnos que busquen cuáles serían los Ciclos Formativos de Grado Superior que más se relacionan con los grupos vocacionales que les han salido más destacados según el Cuestionario de intereses profesionales pasado en la actividad 3. Los alumnos contarán con información relativa a los CFGS **en la página web**

<http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/grado-superior.html>

Consulte el Anexo a esta sesión.



Duración de la actividad: 10 minutos.

ACTIVIDAD 6: EXPLÍCAMELO TÚ

Tras la parte expositiva y realización de un itinerario individual (aplicación de *cuestionarios de intereses y pruebas de actitudes individuales*), llega la parte grupal. En grupos de trabajo de unos 5 alumnos, realizaremos un *esquema o mapa conceptual* sobre los aspectos más relevantes trabajados y las características principales de los Ciclos Formativos de Grado Superior (15), en una cartulina DINA 3.



Duración de la actividad: 15
minutos.

ACTIVIDAD 7: TODO QUEDA EN FAMILIA

Para terminar esta primera sesión sobre los C.F.G.S. los alumnos trabajarán en casa investigando en la familia, preguntando a los miembros de su familia por sus profesiones, y por lo que les hubiera gustado estudiar (si algunos miembros no pudieron hacerlo en sus tiempos) y haciendo hincapié en los sentimientos de estos miembros respecto a si están contentos en sus puestos de trabajo o no. Sería interesante, que el alumno preguntara a su familia, su opinión acerca de en qué tipo de profesión le ven a él, en qué creen que encajaría mejor respecto a sus actitudes, sus valores y sus expectativas.

Al comienzo de la sesión 6, el profesor hará una breve ronda de preguntas acerca de las conclusiones que han sacado de su familia, aclarando si fuera

necesario alguna duda o aclarando algún concepto que no les hubiera quedado claro en la sesión anterior.

4. RECURSOS

METODOLOGICOS

El profesor recabará la información necesaria del Cuaderno Informativo sobre Orientación académica y profesional que publica la Comunidad de Madrid.

PERSONALES

- Miembros de la familia.

TEMPORALES (1 h. y 25')

- Actividad 1: 10 minutos
- Actividad 2: 15 minutos
- Actividad 3: 15 minutos
- Actividad 4: 20 minutos
- Actividad 5: 10 minutos
- Actividad 6: 15 minutos

MATERIALES

- Guía del profesor
- Cuaderno del alumno
- Cartulinas DINA 3
- Programa Orienta
- Ordenador con acceso a Internet

5. EVALUACIÓN

A lo largo de estas dos sesiones damos prioridad en la evaluación a aquellos instrumentos y procedimientos que permitan a los alumnos/as adquirir un conocimiento óptimo sobre los C.F.G.S., opciones y características, vías de acceso y posibles salidas profesionales. Se trata de afianzar un conocimiento real que les sirva de referente a la hora de realizar su futura elección.

La metodología de trabajo a lo largo de las dos sesiones pone énfasis en la auto-orientación por lo que se potenciará la inclusión de procedimientos de búsqueda de información como recurso personal y el asesoramiento individualizado por parte del Departamento de Orientación en casos de especial dificultad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Cuaderno Informativo de la Comunidad de Madrid sobre Orientación Académica y profesional editado por la CCAA (2007).
- Programa Orienta.
- Página web: www.educa.madrid.org/fpm
- Página Web del Ministerio de Educación.
- Página de Orientación educativa del CNICE.

