

## 4.c. DECIDIR ACERTADAMENTE



### ¿Qué pretendemos en esta sesión?

- Conocer qué Ciclos Formativos de Grado Superior se pueden cursar.
- Descubrir información más específica sobre los ciclos Formativos de Grado Superior a través del programa Orienta.
- Facilitar el conocimiento de tus intereses profesionales.
- Relacionar las familias profesionales con los resultados obtenidos en un cuestionario de intereses.
- Reflexionar en grupo sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Crear redes de información dentro de la familia para la orientación académica y profesional.



## ACTIVIDAD 1: DECIDIR ES IMPORTANTE



Debes saber que con esta guía, que te acompañará en esta aventura, aprenderás destrezas específicas que te ayuden a tomar una decisión sobre tu futuro. La toma de decisiones es una tarea diaria e inexcusable a lo largo de toda la vida y no solamente en 4º de ESO. Estas decisiones pueden cambiar nuestro proyecto de vida y a veces son tomadas en segundos sin reflexionar.

Decidir acertadamente, conlleva formarse en una serie de ámbitos interrelacionados: como el *ámbito afectivo* el cual, supone conocer cómo somos, nuestras aptitudes y valores, y cómo éstas contrastan con la opinión que los demás tienen de nosotros; en *el ámbito cognoscitivo* es preciso el conocimiento a fondo de la situación para poder analizar, sintetizar y evaluarla de forma crítica.

Finalmente, hay que señalar la responsabilidad y la importancia que tiene la Orientación en el proceso de toma de decisiones para el éxito en tu vida futura. Buena parte de tu éxito profesional y laboral va a depender de la toma de decisiones que realices durante este año académico.



Te encuentras en un momento decisivo, ya que en este curso tienes que elegir qué quieres hacer el año que viene. Otros años no había elección, en cambio ahora no hay un único camino, sino muchos, y eres tú el que tienes que decidir cuál se adapta más a tus intereses, capacidades, personalidad, necesidades... Nosotros sólo podemos ayudarte a tomar la decisión pero eres tú quien tiene la última palabra.

Esta guía no es un libro de texto y aunque parezca igual a la de tus compañeros, no lo es, en ésta **TÚ ERES EL PROTAGONISTA DE TU PROPIA AVENTURA**. Durante estas dos sesiones tendrás que mirar en tu interior y reflexionar sobre ti mismo y

sobre las posibilidades de formación y empleo que te ofrece tu ambiente. Con este material y con las diferentes actividades que irás realizando a lo largo de toda esta aventura queremos ayudarte a tomar una decisión acertada.

Las decisiones entrañan gran dificultad porque por lo general se realizan en una situación de incertidumbre, de información incompleta. Esta incertidumbre acompaña a situaciones habituales en las que se han de tomar decisiones que afectan al propio futuro.

En la vida escolar hay determinaciones principalmente relativas a qué materias optativas escoger, por qué carrera inclinarse, a qué valores adherirse, qué género de vida proyectar, etcétera. A menudo, no nos planteamos de modo explícito estas opciones.



Aunque todavía dependemos de los adultos, adoptamos decisiones, meditadas o irreflexivas, que contribuyen a marcar la dirección que toma nuestra vida. Para ello necesitas un conocimiento de ti mismo y de la realidad, de las posibilidades y limitaciones que el contexto te ofrece, de tus propios límites y posibilidades, así como de tus intereses y preferencias. Es frecuente entre los jóvenes que optemos por el futuro sin haber recibido ninguna preparación específica, lo que conduce en bastantes casos al abandono prematuro de los estudios emprendidos, o lo que es peor, a tener la sensación de haber hecho una elección equivocada con la consiguiente insatisfacción personal y social. En ocasiones, la influencia de determinados condicionantes externos, que actúan persistentemente a lo largo de toda la vida, nos fuerzan a hacer una elección mediatizada, sin habernos detenido a pensar si el desempeño de la alternativa elegida va a resultarnos satisfactoria en el futuro.

Entre estos agentes decisorios externos están la familia, el contexto social, la presión ambiental y los medios de comunicación que, a través de estereotipos sociales, deciden, por ejemplo, la conveniencia de ciertas carreras para chicos y de otras para chicas, o estiman más aconsejables los trabajos con *status* profesional mejor considerado.

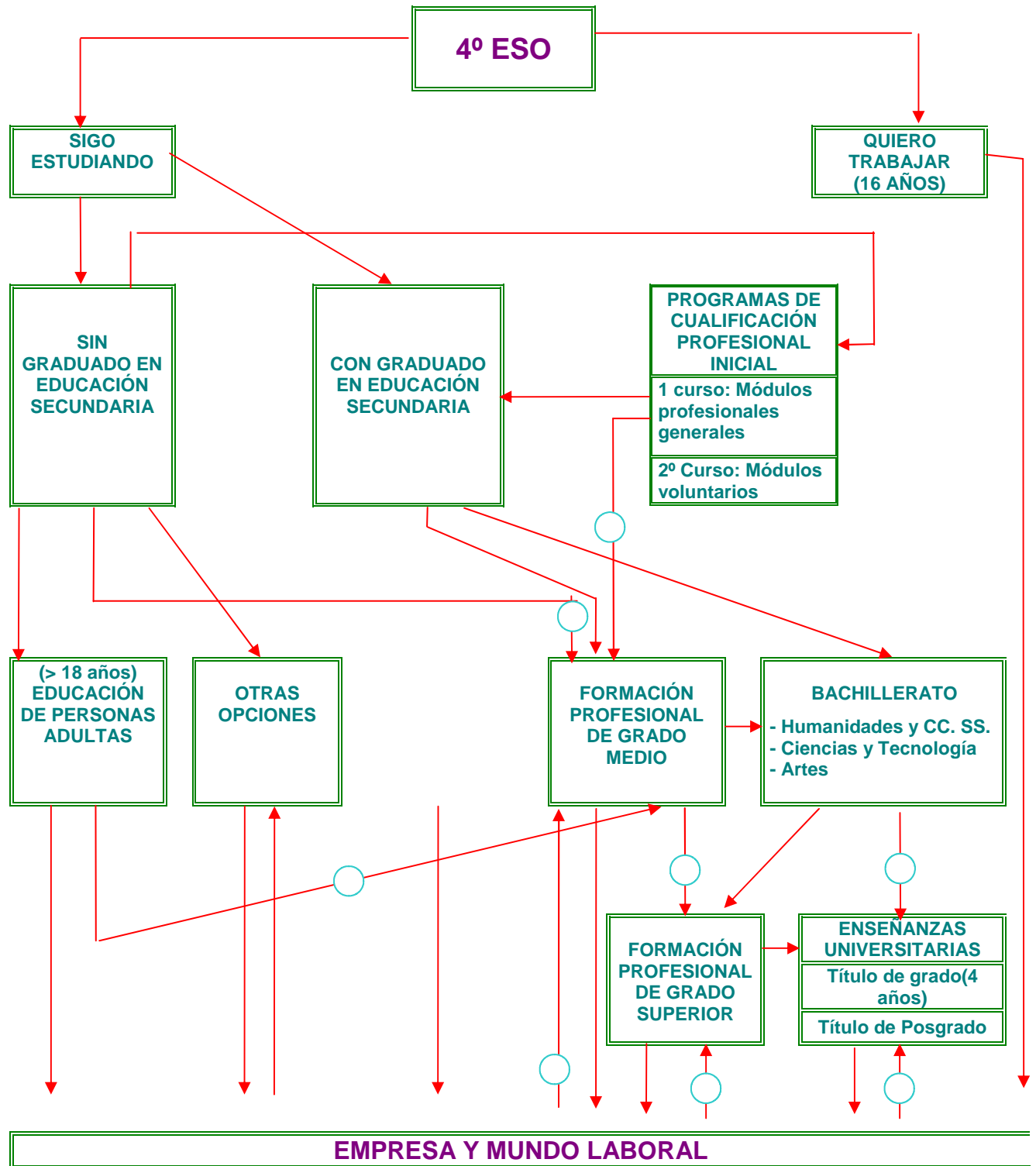
## CÓMO DESARROLLAR LA MADUREZ VOCACIONAL...

Toda acción educativa que pretenda formar a los adolescentes para tomar decisiones sobre su futuro y desarrollar su madurez vocacional debería incluir los siguientes aspectos:

- 1. El autoconocimiento o conocimiento de sí mismo:** el concepto que tienes de ti mismo ejerce un peso decisivo en la elección profesional. Conocerse supone reflexionar sobre cómo es uno mismo: sus intereses, motivaciones, valores, aptitudes, situación académica, aspectos familiares y de relación social.
- 2. El conocimiento tanto de las oportunidades académicas y profesionales** que brinda el sistema educativo y sus perspectivas, como de las **posibilidades laborales** que ofrece el mercado del trabajo. Debe suponer, sobre todo, facilitar oportunidades de aprendizaje y de experiencia personal relacionadas con el mundo del trabajo y con el entorno social.
- 3. Un procedimiento para abordar un proyecto personal de vida, que guíe decisiones autónomas y responsables** basadas en la adecuación de las características y expectativas personales y los requerimientos de las opciones académicas y laborales que se ofrecen. Esta fase de toma de decisiones vocacional requiere una madurez personal que incluya procesos de saber pensar, autonomía y autoconcepto, todos ellos objetivos educativos.

Esos tres elementos de la decisión: autoconocimiento, conocimiento del medio y proyecto de vida, se combinan de tal modo que la profundización en cada uno de ellos define y replantea los otros dos. El objetivo de este proceso es **aprender a dirigir y elaborar las propias decisiones vocacionales**, hecho importante en una sociedad como la actual en constante movilidad laboral y transformación profesional.

# VAMOS A UBICAR LOS CFGS...



○ Esta señal significa Prueba de Acceso


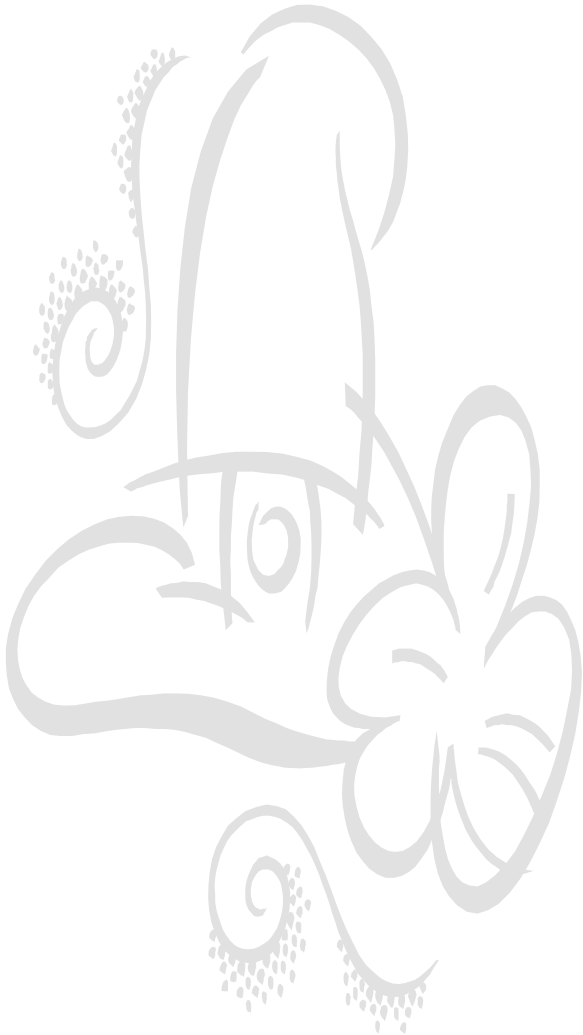
## ¿Los has encontrado?



## ACTIVIDAD 2: ¡TODOS A PRUEBA!



Antes de comenzar con nuestra aventura queremos saber qué conoces hasta ahora sobre los CFGS. Por ello te pedimos que escribas en el siguiente cuadro todo lo que sepas acerca de ellos y qué cosas te gustaría aclarar o saber más en profundidad. Cuando termines de escribir en la plantilla haremos una puesta en común a modo de lluvia de ideas. Esta primera actividad os va servir como primer paso para una Orientación adecuada.

CICLOS FORMATIVOS	GRADO SUPERIOR
<p data-bbox="316 801 718 840">¿QUÉ SE SABE SOBRE ELLOS?</p> 	<p data-bbox="890 801 1356 840">¿QUÉ ME GUSTARÍA SABER?</p> 

### **ACTIVIDAD 3: LA INFORMACIÓN EN MIS MANOS. EXPERIMENTA CON ORIENTA**

En esta segunda actividad debéis trabajar por parejas con el programa Orienta en el que podréis encontrar información sobre los CFGS de una forma divertida. Si tenéis alguna duda acerca del programa podéis pedir ayuda a vuestro tutor.

La actividad consiste en que os empapéis vosotros mismos de toda la información que aporta el programa Orienta sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior, recordad: **VOSOTROS SOIS LOS PROTAGONISTAS DE VUESTRA PROPIA AVENTURA**. A continuación os damos la pista para llegar hasta los CFGS:

- ❖ **Programa Orienta/Entrada/Si estás en Bachillerato/Información/F.P. Grado Superior**

### **ACTIVIDAD 4: ¿QUÉ ES LO QUE ME GUSTA?**



Contesta al siguiente cuestionario lo más sinceramente posible, sigue las instrucciones que te presentamos a continuación y realiza el resumen del cuestionario de intereses para poder trabajar sobre tus resultados más adelante.



## CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y ASPIRACIONES EN LA VIDA.

Haz un círculo en el número que mejor exprese el grado de interés que tienes por el tipo de trabajo expresado en cada una de las afirmaciones del cuestionario:

<b>1. Muy poco interés.</b>	<b>2. Poco interés.</b>	<b>3. Tal vez me pudiera interesar.</b>
	<b>4. Bastante interés.</b>	<b>5. Mucho interés.</b>

### ME GUSTARÍA TRABAJAR...

1.- En una central eléctrica	1	2	3	4	5
2.- En un hospital de médico o enfermera	1	2	3	4	5
3.- En la Universidad	1	2	3	4	5
4.- En una editorial de libros	1	2	3	4	5
5.- En algo relacionado con el mundo del automóvil	1	2	3	4	5
6.-En una agencia de viajes	1	2	3	4	5
7.- En un periódico	1	2	3	4	5
8.- En una emisora de radio o TV	1	2	3	4	5
9.-En unos grandes almacenes	1	2	3	4	5
10.- En el campo militar	1	2	3	4	5
11.- En una biblioteca	1	2	3	4	5
12.- En una explotación agropecuaria	1	2	3	4	5
13.-En tiendas de moda	1	2	3	4	5
14.-En el Ayuntamiento, Comunidad Autónoma o Administración Central del Estado	1	2	3	4	5
15.-En una empresa de seguros	1	2	3	4	5
16.-En el diseño y construcción de edificios	1	2	3	4	5
17.-En un Instituto de Enseñanzas Medias	1	2	3	4	5
18.-En un colegio de enseñanzas primaria	1	2	3	4	5
19.-En la restauración del patrimonio nacional	1	2	3	4	5
20.-En una guardería con niños pequeños	1	2	3	4	5
21. En algo relacionado con el monte y el bosque	1	2	3	4	5
22.-En algo relacionado con el mar	1	2	3	4	5
23.-En algo relacionado con la Informática	1	2	3	4	5
24.- En la Banca	1	2	3	4	5
25.-En el diseño de moda	1	2	3	4	5
26.-En algo relacionado con la industria farmacéutica	1	2	3	4	5
27.-En algo referente a la seguridad y orden público	1	2	3	4	5
28.- En algo relacionado con el turismo	1	2	3	4	5
29.-En una agencia de publicidad	1	2	3	4	5
30.-En una central nuclear	1	2	3	4	5
31.-En algo relacionado con la aviación civil o militar	1	2	3	4	5
32.-En algo relacionado con el mundo del deporte	1	2	3	4	5
33.-En algo relacionado con el mundo del mueble	1	2	3	4	5
34.-En el mundo de la electrónica	1	2	3	4	5
35.-En un laboratorio de Física o Química	1	2	3	4	5
36.-En algo relacionado con la Sociología	1	2	3	4	5
37.-En el campo de la investigación en Informática	1	2	3	4	5
38.-En el campo de la fotografía e imagen	1	2	3	4	5
39.-En un Gabinete psicopedagógico	1	2	3	4	5
40.-En Economía	1	2	3	4	5
41.-En algo relacionado con el mundo de la Justicia	1	2	3	4	5

42.-En algo relacionado con la ayuda a los marginados	1	2	3	4	5
43.-En algo relacionado con la confección	1	2	3	4	5
44.-En algo relacionado con comunicación de masas	1	2	3	4	5
45.-En algo relacionado con la organización y mando	1	2	3	4	5
46.-En la hostelería	1	2	3	4	5
47.-En una empresa de marketing	1	2	3	4	5
48.-En una inmobiliaria	1	2	3	4	5
49.-En una agencia de transportes	1	2	3	4	5
50.-En rehabilitación de viviendas	1	2	3	4	5
51.-En sistemas de alarma y seguridad	1	2	3	4	5
52.-En sistemas de calefacción y aire acondicionado	1	2	3	4	5
53.-Me gustaría montar un negocio	1	2	3	4	5
54.-Me gustaría introducirme en el mundo de las artes: cine, pintura, teatro, etc.	1	2	3	4	5
55.-Me gustaría ser diplomático	1	2	3	4	5
56.-Me gustaría dedicarme a la política	1	2	3	4	5
57.-Me gustaría ser traductor e intérprete	1	2	3	4	5
58.-Otras:	1	2	3	4	5

(Une con una línea todas las puntuaciones. A continuación rellena el resumen)

### RESUMEN DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

1. Transcribe todas aquellas afirmaciones del cuestionario que hayas valorado con un 5:

2. Haz una descripción más amplia y concreta, todo lo que puedas, sobre las actividades o trabajos que, dentro de los campos profesionales anteriormente elegidos, te gustaría trabajar en el futuro.

3. Estés muy seguro o no de que esas son las profesiones que prefieres, conviene que analices los motivos de tu elección. Vamos a reflexionar sobre ellos. Vamos a trabajar sobre la primera de las profesiones que has elegido.

Escribe aquí tu nombre: \_\_\_\_\_

De entre los siguientes motivos, señala los que coincidan con los tuyos:

1. Es la profesión de mi padre o de algún familiar al que aprecio mucho.
2. Me gusta porque la he visto en la tele.
3. Dicen que en ella se gana mucho dinero.
4. Desde pequeño me gustaba y me sigue gustando.
5. Mis padres dicen que es una profesión excelente.
6. Creo que tengo las cualidades que se requieren para esa profesión.
7. Es una profesión que tiene poco paro.
8. Sólo me gusta volar y estar con mi gato.
9. Me gusta porque hay que estudiar poco.
10. La he elegido porque no se da ni golpe.
11. Me gusta poco, pero las otras me gustan menos.
12. Porque la gente de esta profesión son famosos e importantes.
13. Porque disfruto con ella.

No existen motivos buenos y malos. ¡Cada uno puede tener los que quiera! Pero algunos motivos son más duraderos y nos dan más fuerza interior para trabajar y conseguir lo que queremos.

En general, los motivos externos suelen ser engañosos y cambiantes mientras que los motivos internos (los que sólo dependen de nosotros) son más seguros y poderosos. Entre los que antes hemos expuesto, los señalados con los números 4, 6 y 13 serían los motivos más interesantes.



## Recuerda que:

Conviene que te informes, pero debes saber que la decisión final sólo tú mismo puedes tomarla. Hay algunos factores que nos influyen, como por ejemplo los siguientes:

- Los padres y la familia nos aconsejan.
- Nuestras cualidades y capacidad de esfuerzo.
- El conocimiento o desconocimiento de las profesiones.
- La Televisión, las modas.
- Las posibilidades económicas de nuestra familia para pagarnos los estudios.
- El prestigio social de las profesiones.

Fuente bibliográfica: página de Orientación educativa del CNICE.

## ACTIVIDAD 5: ¡A LA BÚSQUEDA Y CAPTURA!

Un aspecto muy importante dentro de los CFGS son las familias profesionales que ya hemos mencionado anteriormente. Te ofrecemos un ejemplo para que lo veas mejor:

### LAS FAMILIAS PROFESIONALES

- Administración
- Actividades agrarias
- Actividades físicas y deportivas
- Actividades marítimo-pesqueras
- Artes gráficas
- Comercial y marketing
- Servicios socioculturales y a la comunidad
- Comunicación, imagen y sonido
- Edificación y obra civil
- Electricidad y electrónica
- Fabricación mecánica
- Madera y mueble
- Hostelería y turismo
- Imagen personal
- Textil, confección y piel
- Vidrio y cerámica
- Industrias alimenticias
- Informática
- Mantenimiento y servicios a la producción
- Mantenimiento de vehículos autopropulsados
- Química
- Sanidad

### Ejemplos de Ciclos Formativos de algunas Familias Profesionales.

FAMILIA PROFESIONAL	CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR	HORAS
<b>Comercio y Marketing</b>	Comercio internacional	2.000
	Gestión comercial y marketing	1.400
	Servicios al consumidor	1.400
	Gestión de transporte	2.000
	Higiene bucodental	1.400
<b>Sanidad</b>	Laboratorio de diagnóstico clínico	2.000
	Imagen para el diagnóstico	2.000
	Ortoprotésica	2.000
	Dietética	2.000
	Anatomía patológica y citología	2.000
	Salud ambiental	2.000
	Prótesis dental	2.000
	Documentación sanitaria	1.400
	Radioterapia	1.700
	Audioprótesis	2.000
	Óptica y protésica ocular	2.000
	<b>Hostelería y Turismo</b>	Agencias de viajes
Información y comercialización turísticas		1.400
Restauración		2.000
Alojamiento		1.400
Animación turística		1.400

Tras este breve ejemplo y la información que os habéis ido descubriendo con el programa Orienta... ¿sabrías buscar cuáles son los CFGS que más se relacionan con los grupos vocacionales que te han salido más destacados según tu propio cuestionario de intereses profesionales que realizaste en la actividad 3?

<b>GRUPOS VOCACIONALES</b>	<b>C.F.G.S.</b>
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Una vez realizada esta actividad puedes comprobar tus respuestas en el **Anexo**.

## ACTIVIDAD 6: EXPLÍCAMELO TÚ

En grupos de trabajo de unos 5 alumnos, vais a realizar un esquema o mapa conceptual sobre los aspectos más relevantes trabajados y las características principales de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Debéis ponerlos de acuerdo entre todos los miembros del grupo para ver qué aspectos os parece que debéis resaltar y por lo tanto plasmar en vuestro esquema sobre los CFGS. ¡Utilizad la imaginación para que vuestro trabajo quede lo más atractivo posible!



## **ACTIVIDAD 7: TODO QUEDA EN FAMILIA**

Para terminar esta sesión sobre CFGS, te proponemos una actividad que la vas a realizar en casa junto a tu familia. Tienes que hacer de entrevistador, entrevistando a tu padre/madre , tus tíos, primos, abuelos... preguntándoles a todos ellos qué han hecho en la vida, que han estudiado (si es que pudieron estudiar) , si están contentos con lo que hacen en su trabajo, qué les hubiera gustado dedicarse si no se hubieran dedicado a lo que se dedican...En fin, sácale partido a tu familia, ya que te pueden ayudar en tu decisión futura, pero ojo, el que tiene que tomar la decisión final ERES TÚ, aunque nunca viene mal una ayudita por parte de la familia.....

EN LA SIGUIENTE SESIÓN, VIENES Y ME LO CUENTAS.

**¡BUENA SUERTE!**

